Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ SOLER



Participante (usuario):

ANGEL MATHIAS

Grupo territorial: DIMF Gestando Futuro San Carlos

Unidad de atención: Unidad de Atención 1

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Julays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 20 Abril del 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ SOLER
Lugar de vivienda:	CARRERA 141 A No. 139 - 51
Teléfono de contacto:	3202758565

Nombre

La familia está conformada por:

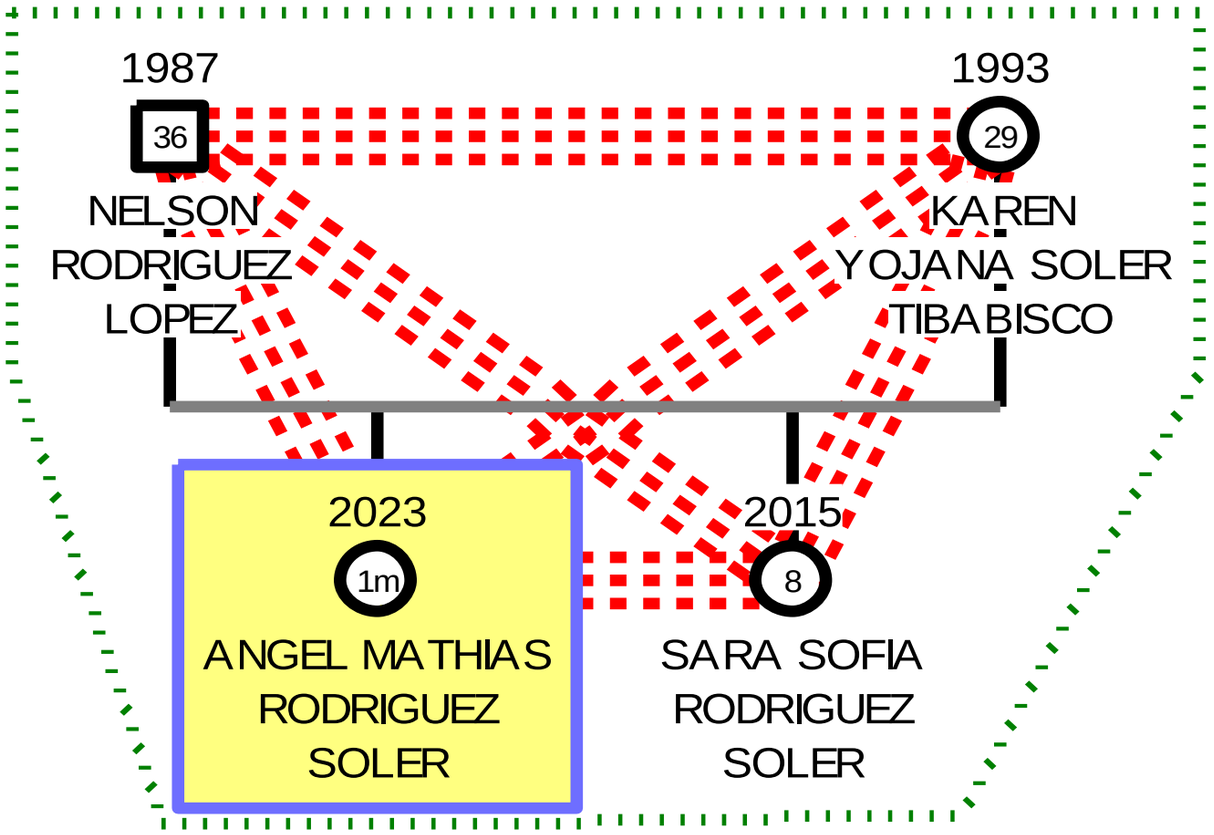
Edad		Parentesco con el (usuario)
29	KAREN YOJANA SOLER TIBAVISCO	MADRE
35	NELSON FABIAN RODRIGUEZ LOPEZ	PADRE
8	SARA SOFIA RODRIGUEZ SOLER	HERMANA
		i

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANGEL MAATHIAS RODRIGUEZ SOLER			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER				ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER											
	EDAD	2M				4M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER				ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER											
	EDAD	2M				4M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER				ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER											
	EDAD	2M				4M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NA				NA											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER				ANGEL MATHIAS RODRIGUEZ SOLER											
	EDAD	2M				4M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 35 Edad gestacional al ingreso 29 Fecha probable del parto 24/03/2023

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé EPS COLSUBSIDIO Persona que la acompañara NADIE

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? NO o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI X NO ¿Cuál? SOBREPESO

¿El riego ha sido atendido? SI EN CONSULTA Y CONTROLES

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 11/01/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? SI DE ALIMENTACION

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? A MI EPS COLSUBSIDIO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY FELIZ Y EMOCIONADA POR EL BEBE

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI - NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? JADELL

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? DERECHO A UN BUEN TRATO Y INFORMACION SOBRE PROCEDIMIENTOS

¿Tiene pareja? SIX NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? POR QUE ME ACOMPAÑAN EN TODAS LAS CITAS QUE TENGO Y EN LAS FUNCIONES AQUÍ EN MI HOGAR

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? LEER LIBROS Y ESCUCHAR MUSICA TODOS LOS DIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 13 MARZO DEL 2023

Condiciones del parto PARTO NORMAL

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto NADIE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? SUPER FELIZ CON EL NACIMIENTO DE MI BEBE

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI_X___ NO___ ¿De parte de quién? DE LAS PROFESORAS Y DE LA NUTRICIONISTA DE LA ASOCIACION, TAMBIEN DE LA EPS

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? NINGUNO LO NORMAL

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_X__No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? NORPLAN ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si X___NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? APOYO EMOCIONAL Y ECONOMICO CON TODOS LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SALIR A CAMANIAR Y PASAR MAS TIEMPO PARA MI COMO MUJER, ARREGLANDOME Y HACIENDO EJERCICIOS.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia Rodríguez Soler nos informa del nacimiento del participante el día 13 de marzo del presente año, sin ningún tipo de complicación, se encuentran en casa con los cuidados que le brindan la familia al estar pendientes de la salud de cada uno de ellos. Se les recomienda registrar a niño con tiempo y alistar los papeles pertinentes para ingresarlo al programa. Adicional se les informa sobre los signos de alarma y estar pendientes de la salud de cada uno tanto de la mamà como el niño.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Rodríguez Soler es muy comprometida con una de las atenciones que deben recibir tanto mama como hijo, pasan tiempo e calidad en familia.. Realizando juegos, lecturas y exploraciones de texturas, la familia apoya el desarrollo del niño.

Se sugiere tener en cuenta iniciar con actividades que ayuden el desarrollo del bebe ya que es un niño menor de 4 meses.

Notas complementarias:

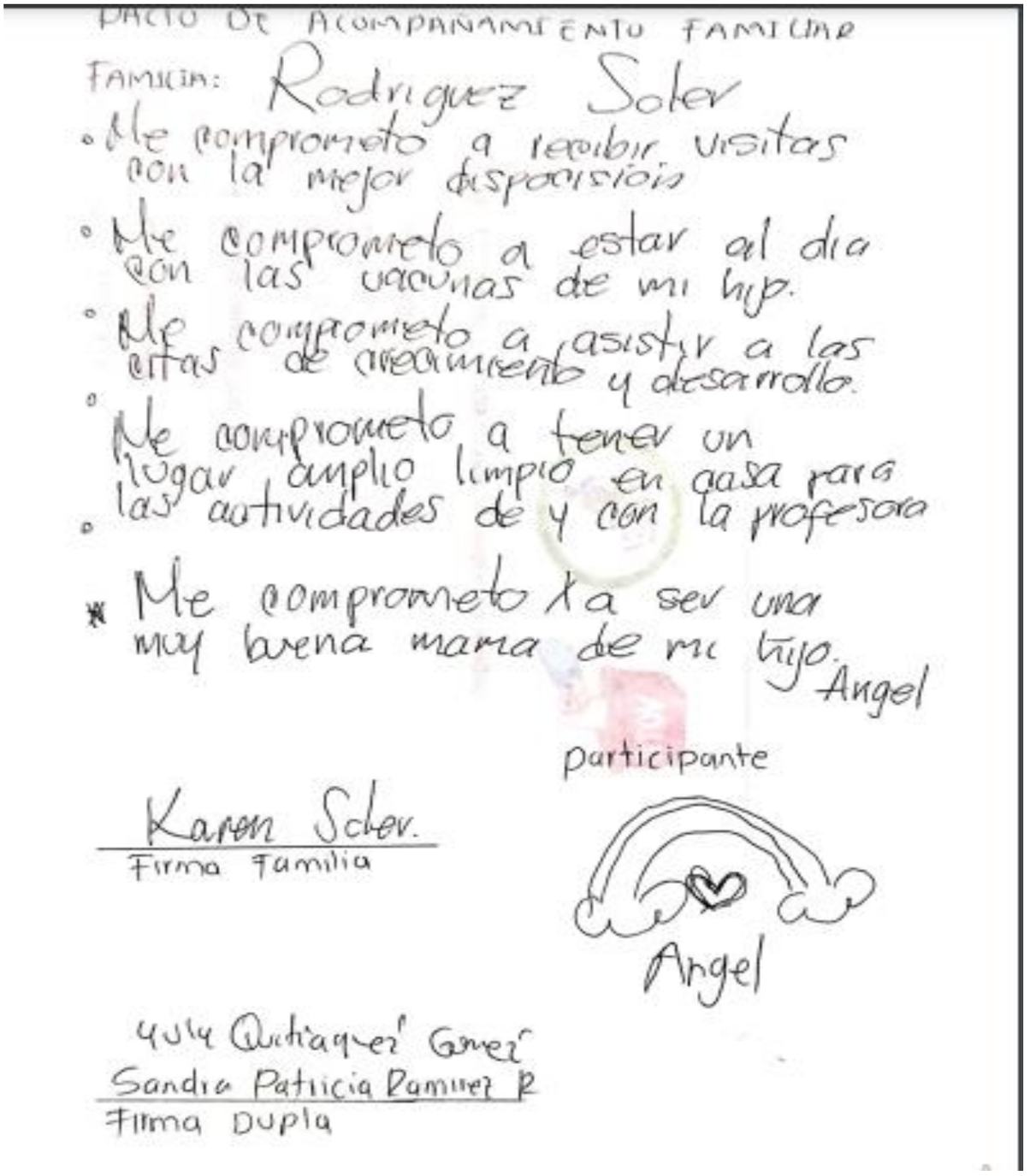
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Rodriguez Soler

- Me comprometo a recibir visitas con la mejor disposición
- Me comprometo a estar al dia con las vacunas de mi hijo.
- Me comprometo a asistir a las citas de crecimiento y desarrollo.
- Me comprometo a tener un lugar amplio limpio en casa para las actividades de y con la profesora
- Me comprometo a ser una muy buena mama de mi hijo. Angel

participante

Karen Soler.
Firma Familia

Angel

Yuly Quitiaquez Gomez
Sandra Patricia Ramirez R
Firma Dupla

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y encuentros en el hogar que El participante Mathias Rodríguez Soler es un niño despierto, calmado y que muestra interés por los estímulos visuales y los estímulos auditivos ya que es capaz de fijar la mirada y seguir un objeto. Para comunicarse, el pequeño utiliza el llanto para decir lo que quiere, como por ejemplo, que tiene hambre o que no paren de arrullarlo..

Su familia se caracteriza por ser muy comprometida con el desarrollo del niño, están muy pendientes de su crecimiento y le ayudan a fortalecer diferentes procesos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica realizó el siguiente análisis por medio de la observación obtenida durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar se evidencia que el participante Ángel Rodríguez Soler ha logrado fortalecer los procesos en su desarrollo en donde se ve el avance en sus movimientos y en su interacción con los demás.

Se evidencio que se debe fortalecer y propiciar espacios y encuentros que permitan reconocer sus sentimientos por medio de expresiones que le demuestren diferentes emociones por medio del contacto tanto físico como visual teniendo una comunicación en donde la niña responda por medio de gestos, balbuceos y movimientos corporales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
20	04	09:15 -10:15	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
18	05	11:45 -12:45	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
23	06	10:30 -11:30	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
21	07	02:15 - 03:15	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
04	08	08:05 - 09:05	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	29/ Marzo/ 2023	**Hora**	02:45 Pm - 03:45 Pm

Paula Andrea Laureano Soto — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 prácticas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho conocer acerca de los riesgos que se encuentran en mi hogar ya que por medio del juego recorrimos y verificamos con las profes una practicas y hay muchas cosas que debo tener en cuenta para mejorar, sobre los derechos sexuales, síntomas y signos de alarma que debemos conocer con todos los miembros de mi familia.	+ Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. + En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en cada una de las actividades propuestas, se reconocieron los aspectos de la familia y se lograron identificar las practicas por medio de los espacios y de las actividades que realizan en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su
Familia y tomaron en cuenta las redes de apoyo que deben tener en cada aspecto como de salud y recreación, luego en el recorrido por todos los espacios del hogar para la verificación del cumplimiento de practicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio del arte en el momento cuando dibujo sobre los diferentes aspectos de su familia, nombrando sobre las diferentes redes de apoyo y por medio de la exploración del medio cuando recorrimos por todos los lugares de la casa con la lupa en la mano, la mama se entretuvo mucho con alegría.

Aquí participaron hija y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas y fueron utilizadas al máximo para elaborar el cuadro de los aspectos de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	20/ Abril/ 2023	**Hora**	09:15 am - 10:15 am

Sandra Patricia Ramírez Ramírez — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	- Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir. Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia “apellidos de la familia” y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.	-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas. Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue “tips” o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.	- Hoja - Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todo del encuentro que las profesoras colocaron la canción de "Hola hola cómo estás" y la niña empezó a saludarlas y a tener interacción con las mínimas que se realizaban en la canción, así mismo realizar pactos de acompañamiento familiar e interactuar y saber un poco más sobre las concepciones de la familia.	Nos comprometemos a seguir teniendo esa disposición para cada uno de los encuentros, para que esto sea significativo tanto para mí como para mi hijo. Me comprometo en siempre respetar y llegar acuerdos con mi familia y que mi hijo empiece a descubrirlo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que la familia interactúa mediante las diferentes actividades propuestas para el niño y las diferentes actividades propuestas para la familia, realizaban y daban ideas sobre las partes de acompañamiento y las concepciones de la familia y esto hace que sea más significativo cada una de las visitas y los encuentros

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia interactuó con el niño realizando las mímicas propuestas en la canción que estaba sonando, como también daban ideas para los acuerdos en el hogar y lo que esto va a significar para ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucra significativamente dando ideas para realizar los pactos de acompañamiento familiar en el hogar, por medio del canto y el baile ya que la familia estuvo con mucha disposición en realizar los pasos y movimientos que les indicaban las profesoras. De manera creativa y entre todos llegamos a unos acuerdos para la elaboración del pacto de acompañamiento familiar, la mama del participante de manera simbólica plasmo la mano de su hijo, a lo cual el reacciono de manera sonriente.

Aquí participaron mamá, primo y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia sigue teniendo esa actitud positiva para cada uno de los encuentros y que nos reciban con la mejor disposición para involucrar al niño en diferentes actividades y así mismo que ellos se involucren también.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas y fueron utilizadas al máximo para elaborar el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	18/ Mayo/ 2023	**Hora**	11:45 am - 12:45 pm

Sandra Patricia Ramírez Ramírez — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, de esta forma se podrá identificar y manejar las diferentes emociones de los niños, niñas y mujeres gestantes en compañía de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Para continuar se escuchara el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI. Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.  Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas: •¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones? •¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada? •¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten? •¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo? •Describe en qué momento tienes el sol en tu cabeza	- •El Monstruo de colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, la cual les genere tranquilidad, deberá tener objetos donde el participante este cómodo, tenga objetos que le llamen la atención y donde los padres se puedan sentar para pasar un tiempo de calidad en donde lo van a acariciar, consentir, decirle palabras de afecto acompañados de gestos, masajes y cantos. Posterior a ello se aprovecha la oportunidad para realizar un proceso de estimulación para las mamas y sus bebes. Escucha música: Este ejercicio promueve el bienestar de la madre y el hijo. https://www.youtube.com/watch?v=I1OGzvOTj4E Habla con tu bebé: Cuéntale historias, léele libros. https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/el-gato-con-botas Masajea tu barriga: Tu bebé captará tus movimientos e intentará responder a ellos.	-. •Espacio en el hogar. •Juguetes y/o objetos del participante. •Aceites y/o cremas. •música

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que en una hoja con forma de una carita plasmen un mensaje de compromiso, relacionado a los temas tratados y lo peguen en nuestro espacio del hogar asignado para ello. También escribirán un corto mensaje de amor para su hijo. Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.	•Cartulina •Marcadores •Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todo lo que se realizo en la visita desde escuchar el cuento de las emociones, cuando se le realizaron los masajes a mi bebe y le dije palabras de amor y afecto mirándolo a los ojos, me sentí muy feliz.	Me comprometo en recibir la visita de las profesoras en mi hogar y en participar en cada una de las actividades. Me comprometo a darle y ofrecerle a mi hijo un tiempo de calidad y hacer lo que siempre hago de ejercicios de estimulación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, para identificar y manejar las diferentes emociones que se puedan presentar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de construyendo juntos por que la familia realizo unos masajes mientras le hablaba a su hijo mirándolo a los ojos y también el momento en el momento en que la familia elaboro la carta para su hijo ya que fue muy emotivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buena disposición ya que realizaron todas las actividades que se tenían propuestas, escucharon y socializaron el audio cuento, luego en hacerle los masajes y se tomaron el tiempo de hacerle bien los ejercicios, siguieron todas las indicaciones al pie de la letra.

Aquí participaron mamá y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para las actividades fueron utilizados y aprovechados en su totalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23/JUNIO/2023	**Hora**	10:30 am - 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias para que puedan cumplir sus sueños por medio de estrategias en las que puedan desarrollarse como personas, madres y familia. En donde puedan concientizarse y aprender a tomar decisiones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: LINDO BEBITO

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, en el cual se motiva a la familiar para participar de la actividad luego se les invita a iniciar y desarrollar el encuentro. Por medio de una canción donde los motive a lograr sus sueños y metas, en donde los concientice " NO DEJES DE SOÑAR" Y para continuar seguiremos con un dialogo donde se les hablara sobre como lograran sus metas y sueños en el cual realizaremos un cuadro sobre las metas y sueños que tenemos en el que construiremos una frase que pondremos en un lugar visible para que por medio de la observación diaria de este se motiven, este cuadro que realizaremos dibujaremos el sueño o la meta que tenemos a corto, mediano y largo plazo. Para continuar se escuchara un audio en donde con la indicaciones de la profesional realizaremos miradas, gestos y con nuestra voz seguiremos la canción cantándole al participante con el fin de precalentar nuestro y motivar a desarrollar estos ejercicios de estimulación logrado cumplir la meta de que el participante desarrolle mas su desarrollo físico y emocional. https://youtu.be/aVFZAMIkFeA	• CANCIÓN • https://youtu.be/gg7odj4FpVE • https://youtu.be/aVFZAMIkFeA 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: COMO PODEMOS CUMPLIR NUESTROS SUEÑOS

Experiencias:	Recursos:
A continuación se les facilita una hoja a color en el cual se les pide a cada uno de los participantes a plasmara en tres bombas y en ellas escribirán las metas y sueños que tienen, en el cual en una bomba escribirán los sueños que tienen como persona o mujer, en la otra los sueños que tienen como familia y en la otra bomba como creen ellas que podrían cumplir sus sueños en estas dos fases tanto a corto plazo como a largo plazo. Y al finalizar se expondrán cada una de estas metas narrando y incentivándolos para que logren cumplir cada una de estas, dándoles pautas concientizándoles de la importancia de poder cumplir estos sueños poco a poco y que siempre debemos luchar por lo que queremos para poder tener un buen futuro tanto ellas como para sus hijos.	• Hojas de colores, marcadores • Cinta • Dialogo

Momento tres: comprometámonos y armemos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que con su palabras Formen un rompecabezas sobre el tema de los sueños y metas que la mayoría de personas tenemos para lograr un futuro mejor y tranquilo.	• Cartulina con imagenes • Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Fue cuando las profesoras nos saludan con ese amor y alegría, desde que ellas llegan ya se tiene un ambiente súper chévere, luego la actividad de cantarle a mi hijo, poder observarlo e irle diciéndole que lo amo es algo muy especial y tierno. Luego con la actividad de escribir los sueños y metas que tengo como mama y como mujer, ya que no me había puesto a escribirlo y como tener un momento de reflexión.	Me comprometo como siempre en tener toda la actitud, tiempo y disposición para hacer las actividades que me digan las profesoras.. También me comprometo cada día de mi vida en luchar por mis sueños y metas, tener un trabajo estable y poder brindarle a mis hijos todo lo que necesiten. Me comprometo en llevar a mi hijo a sus controles y en llevarlo cuando corresponda colocarle las vacunas.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que se tuvo un tiempo para que la familia participara muy activa en realizar cada una de las actividades que se tenían planeadas, se motivo a la familia en trabajar siempre por sus sueños y metas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Los momentos de construyendo juntos ya que la familia estuvo conversando con la dupla sobre los sueños que tienen y como piensan hacerlos realidad. Un espacio muy especial y tranquilo se pudo brindarle a las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Esta familia participo con una excelente actitud y trabajo en equipo ya que entre ellos se ayudaban a decorar la hoja, en realizar los masajes y el estar pendientes del participante. por medio del arte cuando plasmaron los sueños y metas ya que todos dieron ideas sobre lo que piensan realizar para su futuro.

Aquí participaron hermana, primos, mamá y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados en la realización de cada una de las actividades planteadas buscando siempre favorecer el aprovechamiento de cada momento del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	21/JULIO/2023	**Hora**	02:15 pm - 03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza).

A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones.

Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere.

Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto.

.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Canciones para relajación.
- Espacio en el hogar.

Experiencias:

Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración.



Recursos:

- Espacio en el hogar
- Botella, con escarcha
- Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todo, ya que se desarrolló una actividad para mí familia en el cual hablamos sobre los momentos vividos que nos hicieron feliz y los que nos dieron alguna tristeza, por ejemplo, cuando me toco llevar de urgencias a mi hijo y tuvieron que hacerle una cirugía. pero que al narrar estos momentos siempre las maestras nos motivan a seguir adelante y gracias a estos momentos nosotros logramos fortalecernos como familia.	Continuar participando en los encuentros ya que así nos sentiremos motivados y teniendo aprendizajes nuevos y seguir con la actitud positiva y el tiempo para recibir a las profes, en el cual por medio de ellas aprendamos más cosas y logremos desarrollarnos como familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque por medio en este tipo de actividades la familia logro expresarse y continuar con sus sentires sabiéndolos llevar y estando de acuerdo que siempre todos tenemos momentos felices como cosas que nos ponen triste, pero que con la buena comunicación y entusiasmo se puede salir adelante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre y el padre se expresaron de forma libre contándonos todas sus experiencias y la forma en el cual en su vida ha logrado avanzar y salir adelante buscando que sus tristezas no los bloqueen, sino que logren salir de ese obstáculo, de igual manera la actividad que se realizó con el niño fue muy gratificante ya que se le vio el entusiasmo y felicidad al ver su botella en donde la observaba con atención explorando y manipulándola jugando con la madre y con las maestras**.**

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se observó muy atentos al momento de escuchar las indicaciones que se le brindan siendo dedicados y mostrando una buena comunicación poniéndose de acuerdo escribiendo los diferentes momentos felices como tristes que han pasado, plasmándolo en el material que se les brindo contándonos como ha salido de estos momentos para seguir adelante. Igualmente, el momento de realizar la manualidad de su niño, mostrando entusiasmo a seguir realizando estas actividades en donde con su apoyo se estimuló con la linterna la observación de los colores y destellos de la escarcha.
Participo la mama, el niño y el padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciéndose como persona en sus aprendizajes luchando por salir adelante y hacer más actividades manuales en donde fortalezca aprendizajes apropiados para su niño en el cual pueda desarrollar cada uno de los desarrollos de él, pero en especial buscar espacios y actividades para desarrollar más su comunicación como lectura de palabras y de algunas letras de las canciones infantiles que escuchen.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que cada uno de estos se utilizaron en la expresión de los diferentes momentos que han vivido en familia plasmándolos de forma escrita y en la realización de la botella sensorial utilizando material reciclable

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	04/AGOSTO/2023	**Hora**	08:05 am - 09:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:	Recursos:
Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en dondese buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina, tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles. 	• Espacio en el hogar. • Botellas plásticas • Tapas • Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos lo que sienten y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.	• Hojas de colores o blancas Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que nos gusto del encuentro fue la actividad de la personificación que realizamos con mi bebe en donde jugamos a que éramos unos exploradores buscando el objetivo que era encontrar las palabras sobre los diferentes miedos en donde por medio de la socialización y los dibujos que realice exprese las experiencias de nuestra vida en familia el cual a lo que más le temo es ver a mis hijos enfermos y a quedarnos sin trabajo para cubrir las necesidades básicas de nuestro hogar, de igual manera disfrute mucho en la realización del sonajero buscando llamarla atención de mi hijo por medio de su sentido del oído donde dirigía su mirada hacia donde escuchaba el sonido del sonajero, mostrando gusto y motivación por medio de su movimiento y de su carita feliz.	Para el próximo encuentro nos gustaría realizar ejercicios motrices para fortalecer el desarrollo corporal del niño por medio de actividades sensoriales y llamativas para Ángel.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que por medio de este encuentro la familia se sensibilizo en cuanto a la vivencia de diferentes experiencias en el cual sintieron miedo, pero que con la comunicación que tienen han logrado superar tanto los miedos que sienten buscando de manera oportuna pensar y tomar calma, de igual manera pensar de como ellos pueden manejar los rechazos que puedan vivir en algún momento sus hijos, aconsejándolos y enseñándoles a ser fuertes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando la familia dramatizo el personaje de exploradores en el cual expresaron y socializaron los diferentes miedos que encontraron en algunas palabras, contándonos tranquilamente sus experiencias, como también la actividad del sonajero ya que se vio la dedicación de la realización del sonajero para realizar la actividad para el niño, donde se evidencio el gusto por el sonido donde el niño observaba dependiendo del lugar que le ponían el sonido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy tranquila y dedicada, por medio del arte al colocarse en el papel de ser los exploradores ya que en todo momento animaron a que el niño se divirtiera con el sombrero y la lupa, también en el momento en que realizaron la manualidad y expresando sus experiencias vividas y sobre la forma en que supera, tanto sus preocupaciones como sus miedos.

Aquí participaron la mamá y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendaríamos que la familia en el trascurso de los días siga fortaleciendo el desarrollo cognitivo y corporal del niño para que cada vez se puedan observar más avances en su proceso de exploración y de reconocimiento de sonidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma adecuada ya que allí se plasmaron de forma escrita los miedos y los dibujos sobre el tema, buscando siembre que las actividades sean realizadas con material reciclable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

El participante Ángel Mathias Rodríguez Soler durante el encuentro en el hogar se mostró muy activo, sin nada de timidez ya que se dejo cargar en brazos y dejo que se le ofrecieran pequeños estímulos, como el que manipulara unas hojas, pequeños masajes. se comunicaba por medio del buceos y gestos y desde allí se pudo notar que la familia y el participante tiene una relación muy amena, puesto que, están pendientes de todas las cosas que requiere el niño.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

El participante Ángel Mathias Rodríguez Soler durante el encuentro en el hogar estuvo muy tranquilo, permanece despierto por mucho mas tiempo, sigue con la mirada de un lado a otro cuando se le acercan objetos y trata de agarrarlos con sus manos, cuando logra coger un objeto se lo lleva a su boca. Esta mas receptivo a los estímulos que se le brindan, al pequeño le gusta estar boca abajo la mayor parte del tiempo, levanta la cabeza y el tronco sostiene su cabeza con mas firmeza. Al participante le gusta escuchar música ya que se ve reflejado en el momento en que se coloco una canción y empezó a sonreír.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

El participante Ángel Mathias Rodríguez Soler estuvo durante el encuentro en el hogar observador ya que se le presentaba imágenes del móvil y el trata de agarrarlo con sus manitos, cuando se le cantaba se mostraba feliz brindándonos una sonrisa, se levanto en brazos y movía sus manos y piernas. Cuando se coloca boca abajo le genera incomodidad pero para tranquilizarlo la mama le habla y lo acompaña para brindarle tranquilidad.

Se evidencia que el participante y su familia tienen una relación de mucha unión, ya que lo ayudan realizándole actividades para favorecer su crecimiento. del tiempo que pasan juntos y apoyan el desarrollo de la participante con diferentes actividades..

_

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

El participante Ángel Mathias Rodríguez Soler durante el encuentro en el hogar se mostro despierto y atento el pequeño reconoce objetos y personas que le resultan familiares a distancia. Cuando la mamita se le acerca al niño, el intenta tocas su rostro con sus manitas e intenta explorar cada detalle de la cara. Asimismo, **se muestra cada vez más sociable.** Es capaz de responder a las muestras de amor y cariño, respondiendo con una sonrisa, a la vez que presta más atención cuando se le hablas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

El participante Ángel Mathias Rodríguez Soler estuvo durante el encuentro en el hogar estuvo tranquilo, sonriente y se ve que a tenido grandes avances ya que pueden sostener la cabeza por períodos breves cuando están en una posición estable. Comienza a jugar con las manos y le sujeta el dedo a propósito, más que como reflejo, Sonríe cuando la mama y/o otra persona le habla o se le acercan.

_

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Angel Mathias Rodriguez Soler

Fecha de nacimiento 13 03 2023 N° Documento de Identidad 1233927986

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Barragán

Fecha de registro cualitativo 25 07 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [red] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales

El participante Angel Mathias Rodriguez Soler se encuentra en un nivel de desarrollo esperado ya que realiza todos los procesos fundamentales de acuerdo a su rango de edad, dia a dia los seguira fortaleciendo y adquiriendo otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

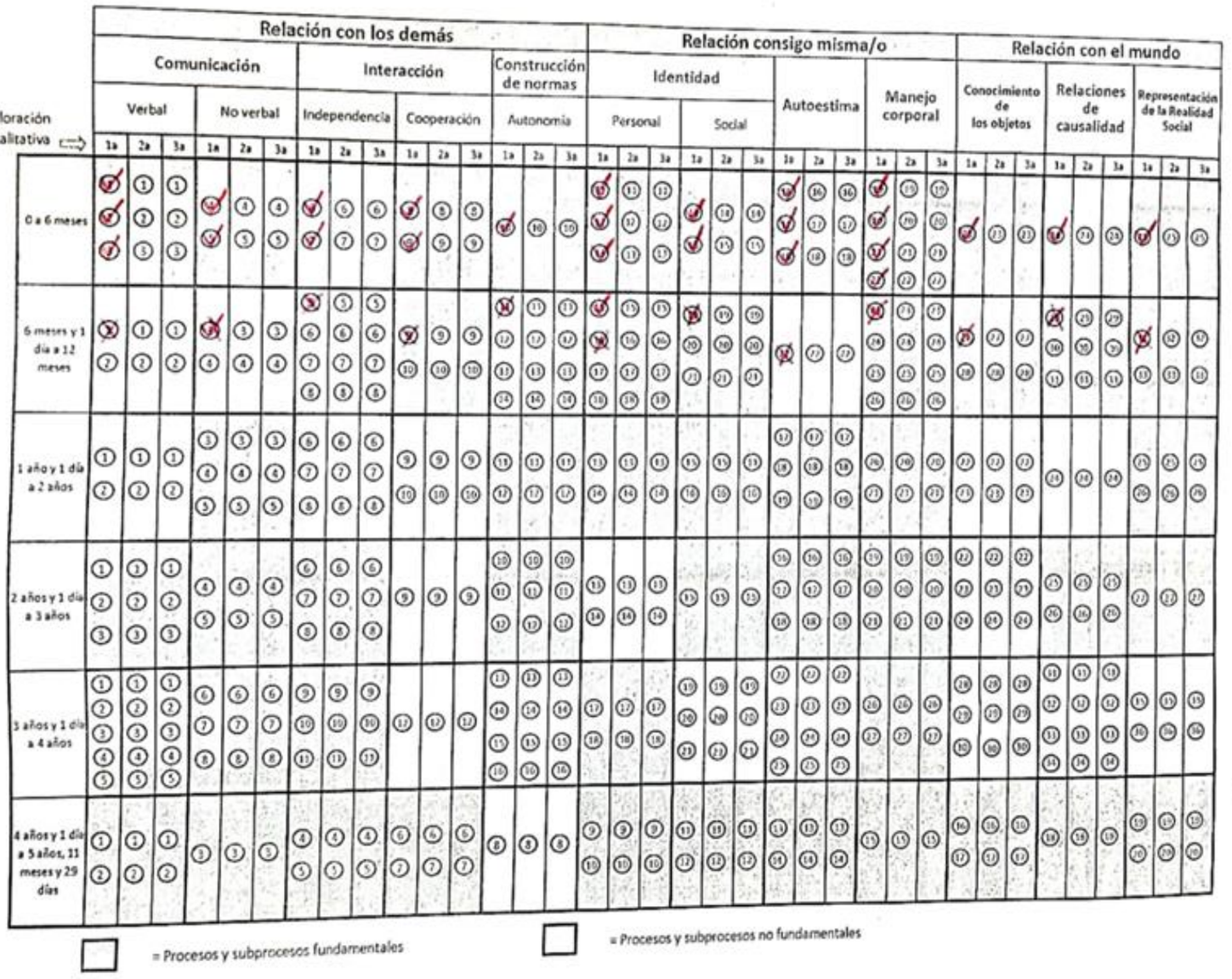
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Valoración Cualitativa	Relación con los demás													Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																				
6 meses y 1 día a 12 meses																																				
1 año y 1 día a 2 años																																				
2 años y 1 día a 3 años																																				
3 años y 1 día a 4 años																																				
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																																				

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales

☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se está hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad. El participante ha mostrado un buen desarrollo según su edad ya que muestra que su familia lo motiva tanto en su movimiento corporal, como en su comunicación ya que cuando el adulto le habla el responde por medio de balbuceos, muestra concentración y atención cuando observa imágenes que le llaman la atención, de igual manera escucha canciones infantiles en donde muestra agrado por medio de movimientos de sus manos y cuerpo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de participante Ángel Mathias Rodríguez Soler es que sea motivado en su movimiento corporal en donde mueva sus piernitas y sus manitos mostrando felicidad y tratando de coger los objetos que la familia le ponga o le muestre, de igual manera fortalecer su comunicación por medio de gestos y balbuceos, buscando espacios como diálogos con él, lectura de imágenes y reproducción de sonidos.

Fecha 04 Agosto 2023 **Lugar** Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares partidpantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Soler	Karen Soler	Sandra Patricia Suarez Yuly Quitiaquez	Sandra Patricia Suarez Yuly Quitiaquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten